

## Образование будущего

Совсем скоро в образовательных учреждениях стартует традиционная Неделя психологии. В этом году фокус внимания будет направлен на педагога и ребенка, их взаимодействие в процессе обучения. И передо мной стоит задача заглянуть в будущее, предположить какую важнейшую функцию должен нести педагог для развития ребёнка в современном мире. Первым приходит на ум банальный ответ - передавать знания. Но в эру бурного развития информационных технологий, возможности легко найти нужную информацию в буквенном, голосовом, зрительном, формате, в форме дополненной реальности, с помощью программ – помощников, традиционные способы передачи знаний морально устарели.

Недавно по каналу «Наука» посмотрела любопытнейшую программу о значении современных компьютерных игр для развития подростков. На примере игры о воздушном батальоне, принимавшем участие в сражениях за Сталинград (Великая отечественная война 1941-1945 гг.), было убедительно показано, что хороший продукт, в разработке которого принимала участие команда специалистов-единомышленников (картографов, составлявших карты местности того времени, историков, которые в деталях описывали события сражений, звукорежиссёров, которые накладывали звуки, специально для этого отыскивая по всей стране работающую военную технику того времени, инженеров, создающих компьютерные технологии военной техники по оригиналам технологических карт, актёров, игравших участников сражений, программистов, которые смогли свести всё воедино), несёт в себе огромный образовательный потенциал. Прделана колоссальная работа, целью которой было намерение через игру рассказать о том периоде нашей истории, максимально реалистично погрузив человека в события того времени. Ребята, игравшие в эту компьютерную игру, прошли тест по истории, касающийся описываемых событий, и показали блестящие результаты. И это ещё не всё. Ребята справились с лётными задачами лучше, чем студенты летных училищ, имеющих достаточное количество реальных полётов. Данный эксперимент проводился на симуляторах, используемых в обучении лётчиков.

Таким мне видится продуктивный процесс обучения в будущем, где есть место междисциплинарным знаниям и отработке необходимых навыков. Какова же роль педагога, при таком развитии событий? Педагогу не под силу справиться в одиночку с такой задачей. Это совсем другой уровень и финансирования и масштабов работы. Мне кажется, что образовательные

технологии перейдут в ведение команды профессионалов, способных создавать качественный продукт. Значит педагог будущего – это профессионал, развивающий личностные компетенции ребенка. Это та ниша, которая не под силу компьютерным технологиям, и без которой технологические инновации не имеют значения.

Сейчас я набираю материал по этому направлению, просматриваю интервью с людьми, создающими технологии, отыскивая важные личностные качества, которые помогли им добиться успеха, но всё равно венцом творения считающих человеческий интеллект.

Алла Колясникова,  
психолог